



## IES LA CORREDORIA. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. Hoja informativa de **GEOGRAFÍA** de Tercer curso de ESO

### OBJETIVOS

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos socioeconómicos y las interrelaciones entre ellos para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a escala continental, los elementos básicos del medio físico y su incidencia en los grupos humanos.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas., atendiendo al territorio, la población y las migraciones, las sociedades y los sectores económicos.
5. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
6. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales, particularmente la Geografía, para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
7. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
8. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
9. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

### CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
1. El planeta Tierra	6. Las actividades del sector primario	11. La diversidad de España
2. El medio físico de España y de Asturias	7. La industria	12. Europa y la Unión Europea
3. La población	8. Las actividades del sector terciario	13. Los conjuntos geográficos
4. El poblamiento	9. La economía en España y en Asturias	14. Un mundo global.
5. La actividad económica	10. La organización política. El Estado	

Nota: Se corresponden con las del libro de texto Geografía de la editorial Oxford (ed. 2011).

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### Criterios:

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando ejemplos representativos, y analizar algunos problemas de la agricultura española y asturiana.
3. Describir y localizar los espacios y paisajes industriales destacados a escala mundial (con referencias a España y Asturias), así como las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial se están produciendo, y las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la estructura y organización político-administrativa de Asturias y del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
6. Describir y reconocer los rasgos geográficos del territorio asturiano y español, así como del resto del mundo a escala continental, comprendiendo el papel que juegan esos rasgos y los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.

8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias actuales, identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las TIC.
11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

### Calificación:

- La calificación se ajustará aproximadamente a los siguientes baremos:

- Pruebas escritas..... 70%
- Trabajo diario, incluyendo expresamente competencias 4 y 7..... 20%
- Actitud, incluyendo expresamente competencias 5 y 8 ..... 10%

- Las pruebas escritas será al menos una por período de evaluación; una vez corregida la prueba, el profesorado podrá hacer una comprobación oral si lo estima oportuno para calificar con equidad; asimismo, podrán hacerse pruebas orales. Como Trabajo diario se tomará en consideración el cuaderno de actividades, la participación tanto en el desarrollo de las tareas diarias como en lecturas y trabajos de investigación individuales o en grupo, etc.; el alumnado deberá presentar el cuaderno de actividades cuando el profesorado lo considere oportuno, suponiendo en caso contrario calificación negativa. Dentro de actitud se considerará específicamente el respeto y la tolerancia en la relación con los demás miembros de la comunidad educativa, el interés por los temas propios de la materia, la iniciativa y la cooperación, etc.

- La inasistencia a clase durante más de cinco sesiones por período de evaluación obligará a adoptar criterios de calificación diferenciados, como puede ser la realización y entrega de las actividades perdidas y/o las pruebas escritas que correspondan.

- Las faltas de asistencia a pruebas escritas deberán justificarse mediante certificación oficial (médica o de otro tipo), para que las correspondientes pruebas puedan hacerse, oralmente o por escrito, al alumno/a afectado en fecha y hora que se determinen. En caso contrario, el profesorado podrá incluir los contenidos pendientes de evaluar por escrito en la siguiente prueba escrita o en las de recuperación.

[en la programación docente se especifican otros criterios relativos, entre otros, a recuperación de evaluaciones y prueba extraordinaria]

### MÍNIMOS EXIGIBLES

Además de lo señalado con carácter general en criterios de evaluación y de los que se facilitarán al alumnado para cada unidad didáctica (podrán darse en forma de indicadores de consecución objetivos y competencias básicas), los siguientes:

- Situar en mapas mudos los países de los continentes estudiados (90% de los europeos, 80 % de los asiáticos y 65 % de los demás continentes), así como los principales accidentes geográficos del Planeta y de España (grandes unidades de relieve, océanos y mares y lagos importantes geoeconómicamente, principales archipiélagos e islas, grandes penínsulas, estrechos y canales).

- Conocer el significado de expresiones o conceptos relacionados con grandes unidades del relieve, tipos climáticos, sistemas agrarios, agricultura ecológica, revolución industrial, factores de producción, parque tecnológico, tipos de minería y materias primas, tipos de industria, grados de desarrollo, economías emergentes, deslocalización industrial, sistema de transporte, tipos de comercio, tipos de empresa, tipos de turismo, tipos de paisaje, explosión y transición demográfica, esperanza de vida, balanza comercial, deuda externa, desarrollo sostenible, energías renovables, división de poderes, monarquía parlamentaria, estado autonómico, área geopolítica.

- Conocer y aplicar el significado de términos como continente, península, archipiélago, orografía, meseta, llanura, climograma, monzón, tundra, paisaje, hábitat, trashumante, subsuelo, silvicultura, oferta, demanda, constitución, democracia, globalización, terciarización, soberanía, AVE, IDH, ONU, UE, PIB, I+D, PYME, multinacional, desnutrición, consumismo, capital, beneficio.

- Extraer la información relevante, relacionarla con los contenidos esenciales y el entorno y sacar conclusiones a partir de textos, mapas, gráficos, datos e imágenes.

- Ser capaz de elaborar un trabajo de investigación a partir de un guión de contenidos y unas fuentes señaladas por el profesor/a (tanto bibliográficas como digitales).

- Mostrar actitudes de tolerancia, respeto a los demás (individualmente y con relación a determinados colectivos) y puntos de vista razonados (aplicando los conocimientos adquiridos), tanto en el entorno próximo como en el contexto universal.